


Департамент образования администрации Владимирской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Владимирской области  
«Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа

  
Е.В. Кудряшова  
приказ от 31.08.2015 №3336/1-у

31.08.2015

СОГЛАСОВАНО  
Председатель профкома

  
Е.М. Шишайева

28.08.2015

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ  
ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ  
И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Уставом образовательного учреждения, Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

## 1. Общие положения

1.1. Лабораторные, практические и семинарские занятия относятся к основным видам учебных занятий наряду с уроком, лекцией, контрольной работой, консультацией, самостоятельной работой, производственной (учебной) практикой, курсовым проектированием, выполнением дипломного проекта (работы).

1.2. Выполнение обучающимися лабораторных работ, практических и семинарских заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.3. Дисциплины, по которым планируются лабораторные, практические и семинарские занятия и их объемы, определяются рабочими учебными планами и программами.

1.4. При проведении лабораторных, практических и семинарских занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

1.5. Содержание лабораторных работ, практических и семинарских заданий определяется в рабочих программах учебных дисциплин.

1.6. Объем лабораторных работ, практических и семинарских заданий, определенный рабочими планами и программами дисциплин, должен быть выполнен каждым студентом вне зависимости от формы обучения (очная, заочная).

1.7. По дисциплинам «Физическая культура», «Иностранный язык», «Информатика», все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические и, по необходимости, для этих дисциплин в журнале отводятся специальные страницы.

1.8. Лабораторные, практические и семинарские занятия проводятся под руководством преподавателя, который заблаговременно подготавливает всю необходимую учебно-методическую документацию для их проведения и контроля (задания, методические указания, и т.д.).

## **2. Планирование лабораторных, практических и семинарских занятий**

2.1. При планировании содержания лабораторных, практических и семинарских занятий следует исходить из того, что все они имеют разные ведущие дидактические цели.

Лабораторное занятие — форма организации обучения, когда обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько лабораторных работ.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, при которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одно или несколько практических заданий (работ).

Семинар, как организационная форма обучения, представляет собой особое звено процесса обучения. Семинар ориентирует обучающихся на проявление большой степени самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров: семинар — беседа; семинар — заслушивание и обсуждение докладов и рефератов; семинар — диспут; смешанная форма семинара.

2.2. Лабораторные занятия проводятся при изучении гуманитарного и социально-экономического, общепрофессионального и профессионального циклов, с целью экспериментального подтверждения и проверки изученных формул, расчетов, ознакомления с методикой проведения экспериментов, исследований.

2.3. Практические занятия проводятся по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов и направлены на формирование у обучающихся профессиональных и практических умений, необходимых для изучения последующих предметов (учебных дисциплин):

- учебных — решение задач по физике, химии, математике и др.
- профессиональных — выполнение определенных действий, операций, необходимых в последующей профессиональной деятельности.

2.4. Семинарские занятия проводятся по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического, общепрофессионального и профессионального циклов с целью овладения обучающимися профессионально необходимыми навыками и развития их личностных качеств.

2.5. В соответствии с ведущей дидактической целью при планировании лабораторных работ у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать,

анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.6. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является:

- решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.);
- выполнение вычислений, расчетов;
- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, документами первичного учета и др.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике.

2.7. Содержанием семинарских занятий в соответствии с ведущей дидактической целью является подготовка докладов, выступлений, обзора материалов периодической печати и т. п. В процессе семинарских занятий формируются умения публичных выступлений, способность приобретать, высказывать и расширять объем знаний, реализуется региональный компонент, приобретаются навыки самостоятельной работы.

2.8. Состав заданий для лабораторных, практических и семинарских занятий должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством обучающихся.

2.9. Количество часов, отводимых на лабораторные, практические и семинарские занятия, фиксируются в тематических планах, рабочих учебных программах.

### **3. Организация и проведение лабораторных, практических и семинарских занятий**

3.1. Лабораторное занятие как вид учебного занятия проводится в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность, как правило, не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторного занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие проводится в учебных или компьютерных кабинетах и имеет продолжительность, как правило, не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

3.3. Выполнению лабораторных работ и практических заданий предшествует проверка знаний обучающихся— их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. Семинарские занятия проводятся в учебных кабинетах. Продолжительность, как правило, не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами семинарского занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются обсуждение, анализ и оценка выполненных заданий и степени овладения студентами запланированными знаниями и умениями.

3.5. К лабораторным, практическим и семинарским занятиям должны быть разработаны и утверждены на заседании ПЦК методические указания или учебные пособия, практикумы и т.д. по выполнению работ и заданий.

3.6. Для организации самостоятельного внеаудиторного выполнения практических и семинарских заданий обучающимися заочного отделения преподавателем должны быть разработаны и утверждены методические указания к их выполнению. В методических указаниях должна быть подробно описана последовательность выполнения работы, приведены необходимые формулы, позволяющие выполнить расчетные задания, даны рекомендации по составлению отчета, формулированию выводов и заключений и т.п.

3.7. Лабораторные работы и практические задания могут носить:  
репродуктивный характер - при их выполнении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература;  
частично-поисковый характер - эти работы отличаются тем, что обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не выдан порядок выполнения необходимых действий. Они должны самостоятельно выбрать необходимое оборудование, способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной и другой литературы;  
поисковый характер - такие работы характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

При планировании лабораторных и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.8. Семинарские занятия могут проводиться в форме деловых игр, круглых столов и др., обеспечивающих максимальную активность обучающихся при обсуждении поставленных вопросов.

3.9. На лабораторных, практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная — все обучающиеся выполняют одну и ту же работу;

- групповая — одна и та же работа выполняется бригадами из 2—5 человек;
- индивидуальная — каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.10. Для усиления профессиональной направленности лабораторных, практических и семинарских занятий рекомендуется проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты лабораторных работ, практических и семинарских заданий, полученных на одной дисциплине, являются основой для выполнения работ на другой дисциплине.

3.11. Рекомендуется проведение сквозных практических работ на основе внутрипредметных связей, когда результаты, полученные в одной практической работе, используются при выполнении последующих практических работ по данной дисциплине.

3.12. Для повышения эффективности проведения лабораторных, практических и семинарских занятий рекомендуются:

- разработка рабочих тетрадей, практикумов, учебных комплектов, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка тестов входного контроля подготовленности обучающихся, в том числе автоматизированного по выполнению лабораторных работ и практических заданий;
- разработка дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых работ и заданий на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных, практических и семинарских занятий повышенного уровня сложности с включением в них заданий, связанных с выбором условий выполнения работы, конкретизацией цели, самостоятельным отбором необходимого оборудования, с выполнением логических заданий, с поиском мировоззренческого и нравственного выбора.

#### **4. Оформление лабораторных работ, практических и семинарских занятий**

4.1. Структура оформления лабораторных работ, практических и семинарских занятий по (предмету) дисциплине определяется ПЦК. Оформляются лабораторные работы, практические и семинарские задания в отдельных тетрадях или на специально подготовленных бланках документов по усмотрению преподавателя.

4.2. Оценки за выполнение лабораторных работ, практических и семинарских заданий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.