



Департамент образования администрации Владимирской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Владимирской области
«Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж»

Согласовано:
Председатель профкома
 Е.М.Шишаева
11 января 2016 года

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор колледжа
 Е.В.Кудряшова
«11» января 2016 года



11.01.2016 год

ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОТЕ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рассмотрено
на Совете колледжа 11 января 2016
года Протокол № 5

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.....	2
2. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	3
3. Порядок освоения дисциплины «Физическая культура» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	7
4. Создание безбарьерной среды	8

1. Общие положения

1.1. Колледж обеспечивает инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья путем включения в образовательные программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) и создания в безбарьерной архитектурной среды.

1.2. Положение о работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 N181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 15.12.2015 № 1297;

- Требованиями к организации образовательного процессе для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281;

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015 г. N 06-830вн.

1.3. Положение регулирует деятельность структурных подразделений и сотрудников колледжа по обеспечению реализации прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего

профессионального образования, созданию специальных условий для обучения данных обучающихся.

1.4. Директор колледжа делегирует должностным лицам обязанности по созданию специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях, абитуриентами;
- сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;
- реализация программ дистанционного обучения инвалидов;
- содействия трудоустройству выпускников-инвалидов;
- развитие безбарьерной среды в колледже.

2. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Приём на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36, Правилами приема. Прием данной категории абитуриентов осуществляется на общих основаниях. Особые права и льготы при поступлении не предусмотрены.

2.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано следующим образом:

- совместно с другими обучающимися в установленные сроки по общему учебному плану. Для реализации особых образовательных потребностей обучающихся создаются специальные условия.

- по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Срок обучения по индивидуальному учебному плану может быть увеличен на срок до 10 месяцев. Для реализации особых образовательных потребностей

обучающихся создаются специальные условия, в адаптированную образовательную программу включаются адаптационные дисциплины.

– в отдельной учебной группе в общие сроки обучения либо в увеличенные сроки обучения. Для реализации особых образовательных потребностей обучающихся создаются специальные условия, в адаптированную образовательную программу включаются адаптационные дисциплины. Численность обучающихся в учебной группе устанавливается до 15 человек.

2.3. Для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), колледжем разрабатывается адаптированная образовательная программа и создаются специальные условия. Адаптированная образовательная программа разрабатывается колледжем самостоятельно и учитывает:

- Требования ФГОС, соответствующих профессиональных стандартов;
- Рекомендации, данные обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения образования включают:

- использование адаптированной образовательной программы, включение адаптационных дисциплин;
- использование специальных методов обучения и воспитания;
- учебные пособия и дидактические материалы, учитывающие потребности и особенности обучающихся;
- специальные технические средства обучения;
- проведение коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания и помещения колледжа, организацию специальных учебных мест и т.д.

2.4. Зачисление или перевод обучающегося для обучения по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. В колледже организован сбор и систематический учет сведений об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидах. Обязанности по специализированному учету возложены на социально-педагогическую службу колледжа.

2.6. В колледже предусмотрены должности социального педагога и педагога-психолога. Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

2.7. При выборе методов обучения и воспитания педагогические работники руководствуются их доступностью для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. При организации обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения необходимо обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. Одной из эффективных форм проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех 6 участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий; для проведения семинаров, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

2.8. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом требований их доступности, рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

2.9. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

2.10. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

2.11. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений). О необходимости создания иных специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников подают письменное заявление не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации.

– создание в профессиональной образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

2.12. Колледж в ходе организации образовательной деятельности формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья привлекаются к участию в культурно-досуговых мероприятиях, конкурсах и т.д.

3. Порядок освоения дисциплины «Физическая культура» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

3.2. При проведении занятий по физической культуре учитываются вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности. Кроме этого в учебный план адаптированной образовательной программы включаются часы занятий, посвященных поддержанию здоровья и здоровому образу жизни.

3.3. В зависимости от возможностей обучающегося и в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-

медико- педагогической комиссии, занятия для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой с использованием специального оборудования в спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

3.4. Комплектование групп спортивной подготовки, а также планирование тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) по адаптивным видам спорта осуществляется в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития, функциональными группами, а также индивидуальными особенностями ограничения в состоянии здоровья.

3.5. Учитывая, что физическая культура для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование комплекса эффективных средств физической реабилитации и социальной адаптации, устанавливаются следующие критерии оценки результата реализации занятий по физической культуре:

- на этапе начальной подготовки: углубленная физическая реабилитация, социальная адаптация и интеграция; формирование устойчивого интереса к занятиям спортом; расширение круга двигательных умений и навыков; освоение основ техники по избранному виду спорта; развитие физических качеств и функциональных возможностей.
- на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации): социальная адаптация и интеграция; положительная динамика двигательных способностей; повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки.

4. Создание безбарьерной среды

4.1. Колледж ежегодно планирует и реализует мероприятия по совершенствованию материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения колледжа (при наличии финансирования):

4.1.1. Создает условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает доступность путей движения:

- наличие средств информационно-навигационной поддержки,
- дублирование лестниц пандусами,
- оборудование лестниц и пандусов поручнями,
- окрашивание контрастной лестниц,
- выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

4.1.2. Создает специально оборудованные учебные места;

4.1.3. Создает специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

4.1.4. Приобретает специализированные технические средства обучения

4.1.5. Адаптирует сайт колледжа в соответствии с стандартом обеспечения доступности web-контента;

4.1.6. Приобретает учебные пособия и разрабатывает адаптированные учебно-методические материалы;

4.1.7. Развивает технологии дистанционного обучения, электронного обучения.